

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой конституционного и
муниципального права

Протокол от «22» августа 2017г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.03 Социально-экономическая поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

С-эПИ и ЛОВЗ

(краткое наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Государственно-правовой

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Брянск, 2017 г.

Автор–составитель:

Доцент кафедры общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин,
кандидат политических наук Верхутина М.В.

Заведующий кафедры конституционного и муниципального права,
кандидат юридических наук, доцент Ковшуро Ю.Д.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине.....	27
6.1 Основная литература.....	27
6.2 Дополнительная литература.....	27
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	28
6.6. Иные источники.....	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Социально-экономическая поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-16	способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	ПК-16.2	Способность применять действующие нормы законодательства к условиям конкретной ситуации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-16.2.	<p>на уровне знаний: основ действующего законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовых основ юридической клиницистики – способов преодоления пробелов и коллизий в праве <p>на уровне умений: выявлять противоречия, пробелы и коллизии правового регулирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методикой анализа и толкования правовых норм – выделять юридически значимые обстоятельства – применять действующие нормы законодательства к условиям конкретной ситуации – определять все возможные варианты решения конкретной ситуации и последствия каждого из них – принимать оптимальный вариант решения конкретной ситуации – грамотно составлять и оформлять юридические документы <p>на уровне навыков: анализа юридических фактов, правовых норм и правовых</p>

		отношений; заключений.	составления	юридических
--	--	---------------------------	-------------	-------------

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 академических часов или 81 астрономический час. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	54	40,5
Лекции	24	18
Практические занятия	30	22,5
Самостоятельная работа	54	40,5

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Социально-экономическая поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» осваивается в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина изучается после изучения дисциплины «Семейное право», «Юридическое консультирование. Адвокатура», «Нотариат».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Понятие и социальное положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	8	2		2		4	О,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	здоровья.							
2	Порядок и условия признания лица инвалидом. Медико-социальная экспертиза	8	2		2		4	О,Т
3	Государственная социальная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	2		2		4	Пр,Т
4	Правовые основы организации социально-экономической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	10	2		2		6	О, С,Т
5	Реабилитация инвалидов	8	2		2		4	О,Т
6	Обеспечение занятости инвалидов	8	2		2		4	О,Т
7	Социальное обслуживание инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья	8	2		2		4	О, С,Т
8	Пенсионное обеспечение инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья	8	2		2		4	О,Т
9	Государственная социальная помощь. Льготы, пособия, субсидии	8	2		2		4	О,Т
10	Обеспечение инвалидов жилой площадью. Льготы по оплате жилья.	8	2		2		4	О,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемо сти, промежуто чной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
11	Социальная поддержка детей-инвалидов и детей и с ограниченными возможностями здоровья	12	2		4		6	О, С,Т
12	Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов	12	2		4		6	Д,Т
Промежуточная аттестация		2			2			зачет
Всего:		108/8 1	24/18		30/ 22,5		54/ 40,5	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), сообщение (доклад) (С), презентации (Пр.), дискуссия (Д), Т (тестирование)

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и социальное положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалидность: сущность, причины, виды. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в социальной структуре населения.

Ограниченная жизнедеятельность инвалидов и ее основные проблемы: социально-психологические (социальная депривация), материальные (социально-экономические), социально-бытовые и социально-медицинские.

Тема 2. Порядок и условия признания лица инвалидом. Медико-социальная экспертиза

Порядок и условия признания лица инвалидом. Понятие медико-социальной экспертизы. Классификации и временные критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.

Тема 3. Государственная социальная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основные направления государственной социальной политики в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная защита инвалидов: понятие, принципы, функции. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов.

Компетенция федеральных органов государственной власти в области поддержки инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области поддержки инвалидов.

Тема 4. Правовые основы организации социально-экономической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Конституция РФ, нормативные правовые акты РФ, нормативные правовые акты субъектов РФ о государственной поддержке инвалидов.

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Федеральный закон от 5.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

Федеральные, региональные и местные программы, направленные на поддержку инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Целевые и комплексные программы в системе социальной поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Реабилитация инвалидов

Реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как решение проблем, связанных с инвалидностью. Цель реабилитации. Формы реабилитации: медико-социальная, профессиональная; социально-средовая (бытовая), психолого-педагогическая. Сущность и содержание каждого из вида реабилитации.

Тема 6. Обеспечение занятости инвалидов

Гарантии трудовой занятости для инвалидов. Организация специальных трудовых мест. Особые условия труда и отдыха для инвалидов трудоспособного возраста. Служба занятости в осуществлении профессиональной реабилитации.

Тема 7. Социальное обслуживание инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья

Сущность понятия «социальное обслуживание». Критерии эффективности социального обслуживания населения. Цели и принципы социального обслуживания инвалидов. Система социального обслуживания инвалидов. Государственные стандарты социального обслуживания. Основные функции социальной службы: социальная помощь, социальная коррекция и реабилитация, консультирование и др.

Формы социального обслуживания инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья: социальное обслуживание на дому (в т.ч. социально-медицинское обслуживание); полустационарное социальное обслуживание в отделении дневного (ночного) пребывания учреждений социального обслуживания; стационарное социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания и др.

Тема 8. Пенсионное обеспечение инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья

Материальное обеспечение инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья: условия и порядок предоставления трудовой пенсии по инвалидности, государственного пенсионного обеспечения, страховых выплат при страховании риска нарушения здоровья, страховых выплат по возмещению вреда, причиненного здоровью.

Классификация государственных пенсий: по источнику финансирования, по кругу лиц, по нормативным актам и др. Государственное пенсионное обеспечение и государственное пенсионное страхование.

Основания назначения пенсий для инвалидов и нетрудоспособных граждан. Условия и размер выплаты.

Тема 9. Государственная социальная помощь. Льготы, пособия, субсидии

Государственная социальная помощь. Виды государственной социальной помощи: денежные выплаты и натуральная помощь. Назначение государственной социальной помощи.

Льготы: понятие, сущность, дифференциация. Пособие: понятие и сущность. Видовая классификация пособий. Методы определения размера пособий. Понятие и виды компенсационных выплат. Субсидии.

Тема 10. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Льготы по оплате жилья

Порядок обеспечения инвалидов жильем. Особенности обеспечения инвалидов жилой площадью. Порядок получения инвалидами льгот на оплату жилья и коммунальных услуг

Тема 11. Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Ребенок-инвалид как объект социальной поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.

Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное обучение.

Гарантии в сфере образования. Специальные образовательные учреждения. Особенности поступления в высшие учебные заведения

Тема 12. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов

Понятие доступной среды жизнедеятельности для инвалидов. Деятельность органов власти по реализации мер государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг. и ее подпрограмм в Российской Федерации

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.03 «Социально-экономическая поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, организация дискуссии, подготовка докладов, в том числе с презентацией;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование;

– при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам к зачету.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточная аттестация осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Понятие и социальное положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность, причины, виды инвалидности.
2. Медицинские показания для установления инвалидности.
3. Основные категории инвалидов. Классификация инвалидов.
4. Основные проблемы ограничения возможностей здоровья.

Тема 2. Порядок и условия признания лица инвалидом. Медико-социальная экспертиза.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и порядок проведения «медико-социальной экспертизы».
2. Организация и деятельности Государственной службы МСЭ.
3. Группы инвалидности по ВТЭК (врачебно-трудовой экспертной комиссии).

Тема 3. Государственная социальная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Темы презентаций:

1. Основные направления и тенденции государственной социальной политики в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социальная защита инвалидов: понятие, принципы, функции.
3. Компетенция федеральных органов государственной власти в области поддержки инвалидов.
4. Компетенция органов государственной власти Брянской области в сфере поддержки инвалидов.

Тема 4. Правовые основы организации социально-экономической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

1. Конституционные основы социальной поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181–ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»
4. Государственные программы социальной защиты инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка сообщения (доклада) на тему: Правовые основы организации социально-экономической поддержки инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в Брянской области.

Тема 5. Реабилитация инвалидов

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и основные виды реабилитации.
2. Система учреждений, занимающихся реабилитацией инвалидов
3. Изучить реабилитационные методы и формы работы с инвалидами
4. Профессиональная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Обеспечение занятости инвалидов

Вопросы для устного опроса:

1. Гарантии трудовой занятости для инвалидов
2. Квота для приема на работу инвалидов и ее размеры
3. Организация специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов
4. Условия труда для инвалидов
5. Обязанности работодателей по обеспечению занятости инвалидов

Тема 7. Социальное обслуживание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социальное обслуживание»: цели и принципы
2. Система социального обслуживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Задачи, принципы, виды, функции и формы учреждений социального обслуживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в РФ

Подготовка сообщения (доклада) на тему: Учреждения социального обслуживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в Брянской области

Тема 8. Пенсионное обеспечение инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для устного опроса:

1. Условия и порядок предоставления трудовой пенсии по инвалидности, государственного пенсионного обеспечения,
2. Условия и порядок предоставления страховых выплат при страховании риска нарушения здоровья, страховых выплат по возмещению вреда, причиненного здоровью.
3. Классификация государственных пенсий
4. Основания назначения пенсий для инвалидов и нетрудоспособных граждан.

Тема 9. Государственная социальная помощь. Льготы и пособия

Вопросы для устного опроса:

1. Государственная социальная помощь.
2. Льготы: понятие, сущность, дифференциация.
3. Пособие: понятие, сущность. Видовая классификация пособий.
4. Субсидии.

Тема 10. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Льготы по оплате жилья

Вопросы для устного опроса:

1. Порядок обеспечения инвалидов жильем.
2. Особенности обеспечения инвалидов жилой площадью.
3. Порядок получения инвалидами льгот на оплату жилья и коммунальных услуг

Тема 11. Социальная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.
2. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социальная защита семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
3. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.

Подготовка сообщения (доклада) на тему: Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 12. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов

Вопросы к дискуссии

1. Проблемы обеспечения доступности среды жизнедеятельности для инвалидов в Российской Федерации
2. Система органов власти, осуществляющих реализацию государственной политики, направленной на формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов.
3. Основные направления реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг. в Российской Федерации.
4. Реализация государственной программы «Доступная среда» в Брянской области.

Типовые тестовые задания для контроля знаний студентов по темам 1-12

дисциплины:

Какое из определений понятия «инвалид» верно:

- 1) *любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей;*
- 2) любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью потребности нормальной личной или социальной жизни;
- 3) любое лицо, которое вследствие заболевания неспособно обеспечить себя полностью или частично;
- 4) любое лицо, имеющее физические, психические или интеллектуальные ограничения жизнедеятельности.

Выбрать правильное определение понятия «реабилитация»:

- 1) это мероприятия по восстановлению здоровья человека;
- 2) это медицинские меры по восстановлению утраченного здоровья;
- 3) *это комплекс медицинских, психологических, педагогических, технических, профессиональных и иных мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов;*

Какие из перечисленных документов закрепляют права инвалидов на получение общего и профессионального образования?

- 1) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- 2) ФЗ «Об образовании»
- 3) Национальная доктрина образования в РФ
- 4) ФЗ «О занятости населения в РФ»

Какие из перечисленных причин являются основанием для установления группы инвалидности?

- 1) частные и длительные больничные листы;
- 2) нарушение условий проживания;
- 3) невозможность выполнять работу по своей профессии из-за нарастающих признаков хронически текущего заболевания;
- 4) невозможность продолжать работу по своей специальности из-за острого эпизода болезни

Какие из перечисленных разделов входят в индивидуальную программу реабилитации инвалида?

- 1) психолого-педагогическая реабилитация;
- 2) физическая реабилитация;
- 3) профессиональная реабилитация;
- 4) медицинская реабилитация;
- 5) социальная реабилитация.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-16	способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	ПК-16.2	Способность применять действующие нормы законодательства к условиям конкретной ситуации.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-16.2	Знание основ действующего законодательства.	Знает основы действующего законодательства.
Способность применять действующие нормы	Способность определять все возможные варианты решения	Грамотно определяет все возможные варианты решения конкретной

законодательства к условиям конкретной ситуации	конкретной ситуации и последствия каждого из них. Способность выбирать оптимальный вариант решения конкретной ситуации.	ситуации и последствия каждого из них. Выбирает оптимальный вариант решения конкретной ситуации.
---	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Инвалидность и ее основные проблемы. Социальное положение инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Государственная социальная политика в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Образ жизни инвалидов. Основные виды жизнедеятельности. Рекреация. Социализация. Коммуникация.
4. Правовые основы организации социально-экономической поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социальная защита инвалидов.
6. Льготы, предоставляемые законодательством инвалидам
7. Пенсионное обеспечение инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Программы по социальной защите инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Медико-социальная экспертиза в законе «О социальной защите инвалидов в РФ».
10. Порядок признания лица инвалидом
11. Профессиональная реабилитация инвалидов в трудоспособном возрасте.
12. Реабилитация: понятие, формы, содержание.
13. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: принципы формирования и реализации.
14. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида.
15. Социальное обслуживание инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья людей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Функции учреждений социального обслуживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в РФ
17. Порядок обеспечения инвалидов жилой площадью.
18. Понятие доступной среды жизнедеятельности для инвалидов.
19. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 гг.: цель и задачи программы.
20. Направления реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг.
21. Организация социальной помощи семье с ребенком-инвалидом.
22. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное обучение.

Шкала оценивания устного ответа.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
40-100 баллов	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано его излагает его

	на зачете, умеет актуализировать теоретические знания, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты промежуточного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом
0-39 баллов	Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали низкий уровень овладения программным материалом по минимальной планке.

Шкала оценивания тестирования.

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-6	0-39 баллов
7-30	40-100 баллов

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачет) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 70%, промежуточной аттестации - 30%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = $0,3 * (\text{баллы, полученные на промежуточной аттестации}) + 0,7 * (\text{баллы, полученные по итогам текущего контроля})$.

Регулярно занимающиеся обучающиеся, набравшие при текущем контроле 60 баллов и более, могут автоматически получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации.

Баллы текущего контроля набираются студентов в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Система текущего контроля по дисциплине «Социально-экономическая поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Вид работы студента (текущего контроля знаний)	Максимальное количество баллов
Выступление на практических занятиях	до 5
Подготовка сообщения (доклада)	до 10
Подготовка презентации	до 15

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	не зачтено
40-100 баллов	зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при пересдаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение студентами дисциплины «Социально-экономическая поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает активное участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Самостоятельная работа, проводимая студентами в процессе освоения дисциплины, предполагает изучение рекомендуемых преподавателем учебных материалов и интернет-источников; подготовку к практическим занятиям, подготовку сообщений (докладов) по предлагаемым темам, в том числе и с оформлением презентационных материалов.

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения ими дисциплины должна осуществляться систематически и включать в себя следующие компоненты:

- более углубленное изучение ряда вопросов из наиболее важных тем изучаемого курса;
- самостоятельное изучение ряда проблемных тем и направлений, указанных в соответствующем разделе рабочей программы;
- самостоятельная подготовка заданий, содержащихся в данной рабочей программе;
- выполнение учебно-исследовательских заданий и тем;
- подготовка и участие в активных формах проведения занятий и т.п.

В организации самостоятельной работы следует соблюдать ряд общих рекомендаций:

начните подготовку к занятию с повторения материала лекций;

внимательно изучите соответствующий материал в учебниках (желательно использовать не один, а несколько учебников, т.к. сравнение помогает пониманию материала;

для углубленного изучения вопросов занятия используйте необходимые нормативные правовые документы и предлагаемую дополнительную литературу;

в целях освоения терминологией науки осуществляйте работу со словарями и другой справочной литературой;

составьте и запишите планы ответов на предлагаемые вопросы;

пытайтесь сформировать и высказывать на занятиях собственное отношение к обсуждаемым вопросам.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу; консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом; оценка результатов выполненных заданий.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям лекционного типа

Лекционное занятие закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит обучающихся с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лучшему усвоению материала способствует конспектирование лекции. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые преподавателем. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается автор, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям семинарского типа (практические занятия)

На практических занятиях углубленно рассматриваются наиболее сложные вопросы учебного курса, обсуждаются материалы лекций и самостоятельной работы. Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Выступление студента на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: в нём излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, даётся анализ исторического и нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Ответы должны быть грамотными и в литературном отношении.

Докладчику задаются вопросы, после ответов на которые все желающие вносят уточнения и дополнения.

Обсуждение, как правило, заканчивается заключением преподавателя, которое необходимо внимательно выслушать, усвоить и записать данные им рекомендации, выводы.

В среднем, подготовка к опросу по вопросам семинарского занятия занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке сообщения (доклада)

Подготовка сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Сообщение (доклад) представляет собой исследование по конкретной проблеме. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемого вопроса.

Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь преподавателя в случае необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Подготовка сообщения (доклада) оценивается до 10 баллов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация – мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить несколько главных идей, выводов по выбранной стране, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль

основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

– Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Подготовка выступления с презентацией оценивается до 15 баллов.

Методические рекомендации по подготовке диспута

Подготовка диспута представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. Диспут дает участникам возможность анализировать понятия, защищать свои взгляды, убеждать других людей своей правоте. Диспут развивает умение мыслить логически и критически, учит владеть устной речью, организовать свои мысли, быть уверенным в собственных силах, работать в группе, сосредоточиться на сути проблемы, держаться на публике.

Основными требованиями к выступлению в ходе дискуссии и диспута являются:

- соответствие содержания ответа обсуждаемому вопросу;
- логическая последовательность его изложения;
- аргументированность и обоснованность ответа;
- наличие собственных суждений по проблеме;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- поиск новых идей и выдвижение контридей в процессе обсуждения;
- соблюдение правил проведения научного спора.

Подготовка выступления включает изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений по обсуждаемой проблеме. Этапы работы над выступлением:

1. Осмысление вопроса, уточнение его формулировки.
2. Разработка примерного рабочего плана ответа.
3. Подбор и изучение информационных источников.
4. Анализ существующих точек зрения на данную проблему.
5. Обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.
6. Формулировка выводов, подготовка вопросов оппонентам.
7. Публичное обсуждение проблемы в ходе диспута.

Методические рекомендации при подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

Тема 1. Понятие и социальное положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сущность, причины, виды инвалидности.
1. Медицинские показания для установления инвалидности.
2. Основные категории инвалидов. Классификация инвалидов.
3. Основные проблемы ограничения возможностей здоровья.

Литература

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Ай Пи Эр Медиа, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2011.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 2. Порядок и условия признания лица инвалидом. Медико-социальная экспертиза.

1. Понятие и порядок проведения «медико-социальной экспертизы».
2. Организация и деятельности Государственной службы МСЭ.
3. Группы инвалидности по ВТЭК (врачебно-трудовой экспертной комиссии).

Литература

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2011.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 3. Государственная социальная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Основные направления и тенденции государственной социальной политики в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социальная защита инвалидов: понятие, принципы, функции.
3. Компетенция федеральных органов государственной власти в области поддержки инвалидов.

Литература

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Государственная и муниципальная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2011. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53320

3. Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2011.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/10971>

Тема 4. Правовые основы организации социально-экономической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

1. Конституционные основы социальной поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181–ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»
4. Государственные программы социальной защиты инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

3. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Тема 5. Реабилитация инвалидов

1. Понятие и основные виды реабилитации.
2. Система учреждений, занимающихся реабилитацией инвалидов
3. Изучить реабилитационные методы и формы работы с инвалидами
4. Профессиональная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Литература

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Государственная и муниципальная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2011. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53320

3. Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2011.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 6. Обеспечение занятости инвалидов

1. Гарантии трудовой занятости для инвалидов
2. Квота для приема на работу инвалидов и ее размеры
3. Организация специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов
4. Условия труда для инвалидов
5. Обязанности работодателей по обеспечению занятости инвалидов

Литература

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Государственная и муниципальная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2011. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53320

3. Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2011.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 7. Социальное обслуживание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Понятие «социальное обслуживание»: цели и принципы
2. Система социального обслуживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Задачи, принципы, виды, функции и формы учреждений социального обслуживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в РФ

Литература

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Тема 8. Пенсионное обеспечение инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Условия и порядок предоставления трудовой пенсии по инвалидности, государственного пенсионного обеспечения,
2. Условия и порядок предоставления страховых выплат при страховании риска нарушения здоровья, страховых выплат по возмещению вреда, причиненного здоровью.
3. Классификация государственных пенсий
4. Основания назначения пенсий для инвалидов и нетрудоспособных граждан.

Литература

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Государственная и муниципальная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2011. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53320

3. Федеральный закон РФ от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

Тема 9. Государственная социальная помощь. Льготы и пособия

1. Государственная социальная помощь.
2. Льготы: понятие, сущность, дифференциация.
3. Пособие: понятие, сущность. Видовая классификация пособий.
4. Субсидии.

Литература

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Государственная и муниципальная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2011. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53320

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Тема 10. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Льготы по оплате жилья

1. Порядок обеспечения инвалидов жильем.
2. Особенности обеспечения инвалидов жилой площадью.
3. Порядок получения инвалидами льгот на оплату жилья и коммунальных услуг

Литература

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Государственная и муниципальная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2011. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53320

3. Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2011.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/10971>

Тема 11. Социальная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.
2. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социальная защита семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
3. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.

Литература

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Государственная и муниципальная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2011. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53320

3. Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2011.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 12. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов

1. Проблемы обеспечения доступности среды жизнедеятельности для инвалидов в Российской Федерации
2. Система органов власти, осуществляющих реализацию государственной политики, направленной на формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов.

Литература

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Государственная и муниципальная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2011. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53320

3. Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2011.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине

6.1 Основная литература

1. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27478>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Государственная и муниципальная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2011. — 1011 с. - Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53320

6.2 Дополнительная литература

1. Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2011.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 517 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/10971>

3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 208 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/28875>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон РФ от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

4. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.nnir.ru/ - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru/ -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru/ - Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru/ -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. www.rbs.ru/ - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
7. <http://www.garant.ru/> - Гарант

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- телевизионная панель;
- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;
- локальная сеть.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- шкаф/тумба для хранения раздаточного материала;
- телевизионная панель;
- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;
- локальная сеть.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- телевизионная панель;
- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;
- локальная сеть.

Помещение для самостоятельной работы студентов:

- рабочие места студентов: парты, стулья;
- автоматизированные рабочие места студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер);
- доступ в Интернет.

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007/ Office Professional Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система Консультант Плюс: Версия Проф

свободно распространяемое:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет; посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту;

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST – Ebrary (пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала. Частично

вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

База данных SCOPUS (<https://www.scopus.com/>) – SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно- организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).